

Piano Didattica Digitale Integrata

Il primo compito che si attribuisce alla scuola digitale in questa situazione emergenziale è, ancor prima che trasferire contenuti disciplinari, tenere vive le relazioni: comunicazione e apprendimento sono elementi di un indispensabile che non può essere interrotto. Muta la forma, ma non viene meno l'essenza.

Il nostro istituto, compresi i significati e valorizzati i vissuti che segnano la nuova quotidianità dell'esperienza scolastica, fissa con il seguente protocollo di didattica a distanza integrata i principali orientamenti relativi all'agire didattico a livello epistemologico (conoscenza), antropologico (comportamenti e valori), pedagogico (educazione), didattico-metodologico (mediazione e ricerca).

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, una significativa copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Per l'a.s. 2020/2021 nasce l'esigenza di una DAD, non più come didattica d'emergenza, bensì come *didattica digitale integrata*, che prevede l'apprendimento mediante le tecnologie; queste ultime sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Quest'anno l'informatica sarà un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento. In questa prospettiva si vede il tramonto del vecchio laboratorio di informatica e si affaccia la visione di una tecnologia che entra in classe, a prescindere se in aula o a casa, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo. Il compito dell'insegnante è dunque quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;

- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Situazione di partenza

La fattibilità delle azioni da progettare è correlata all'analisi della situazione di partenza del nostro Istituto. La Scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti: PC, Tablet, LIM, Panel Touch, proiettori a disposizione dei docenti e degli studenti. Una situazione diversa si rileva nei due plessi della "Scuola dell'Infanzia" non dotati di strumenti tecnologici. A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, emerge che dei docenti sono consapevoli di dover incrementare le competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, sono dunque disposti a formarsi e sperimentare metodologie. Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, non si può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione. L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Linee guida DDI

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Il nostro Istituto adotta la seguente ipotesi nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown:

– **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze ludiche, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia. Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Scuola secondaria di primo grado: si attuerà un raccordo tra le proposte didattiche alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. Il monte ore garantito sarà di quindici ore utilizzando la modalità sincrona con il gruppo classe al completo, naturalmente appellandosi al criterio della flessibilità si potranno comunque programmare attività in piccoli gruppi. Potranno inoltre essere offerte attività in modalità asincrona avvalendosi delle metodologie ritenute opportune. Attraverso le modalità di contatto già adottate dalla scuola si divulgheranno le piattaforme e gli strumenti indispensabili alla DID.

Valutazione

Si procederà alla **valutazione** delle attività didattiche a distanza, come da Nota MIUR 279/2020 nel rispetto dei criteri generali stabiliti dal Protocollo di valutazione dell'Istituto, modulandoli alle esigenze della didattica on line e delle indicazioni ministeriali che perverranno relative alla valutazione specificatamente per didattica a distanza. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il Gruppo Lavoro Inclusione e il GLH di Istituto condividono la personalizzazione dei percorsi educativi; il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato, rimodulato in funzione dei bisogni emergenti. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di **inclusione**. Verrà mantenuta l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima. I docenti di sostegno di scuola dell'Infanzia, primaria e Secondaria concorderanno con i genitori degli alunni BES modalità e tempi di contatto per attività didattiche in streaming attraverso Google Meet, nell'ambiente integrato Registro elettronico-G-Suite. Si monitorerà, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

STRUMENTI

L'Istituto è dotato dei seguenti strumenti:

Sito web:

Nella Homepage, in evidenza, sono riportate circolari e informative sulla didattica a distanza e disposizioni sulla sospensione delle attività didattiche in presenza.

G-Suite for Education

La piattaforma Google Suite for Education consente l'attivazione di varie app online (ad esempio classroom) per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, presentazioni, moduli e form online.

Attraverso tale piattaforma e l'integrazione con le funzionalità del registro elettronico, si possono effettuare videolezioni con Google Meet.

Registro elettronico ARGO

Il Registro elettronico consente di mantenere vivo il dialogo tra docenti e alunni e famiglie, di inserire materiali didattici nell'area dedicata, di svolgere lezioni on line. Le interazioni didattiche ed educative monitorate e registrate attraverso registro costituiranno la base per procedere alla valutazione degli alunni e alla validazione dell'anno scolastico, in base alle disposizioni ministeriali che perverranno al riguardo. Per allegare materiali sul registro si può procedere dalla sezione condivisione documenti per classe-materia e/o per alunno, seguendo le indicazioni impartite dal team digitale e condivise con le famiglie. Le lezioni on line verranno attivate attraverso link generato in G-Suite dal docente amministratore della lezione; tale link, riportato nell'orario giornaliero del registro ARGO, consentirà al docente di entrare direttamente in contatto con gli alunni, che accederanno al registro attraverso la password dei tutori e verranno accolti nella classe virtuale dopo essere stati riconosciuti dal docenti.

DEVICES PER DIDATTICA A DISTANZA

Per gli alunni sprovvisti di dispositivi digitali e non connessi la scuola procede ad una mappatura dei bisogni.

Con spirito di comunità la scuola chiede a tutti di favorire la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco, in particolare tra genitori del gruppo classe.

La scuola nell'anno scolastico 2019/20 ha inoltre proceduto all'acquisto di devices utilizzando il fondo specifico per DAD e predisponendo alcuni computer della scuola per il comodato d'uso da parte di alunni. Si sono stabiliti i criteri per l'assegnazione in via prioritaria dei computer. I docenti procedono alla mappatura delle presenze/assenze e, con l'aiuto dei rappresentanti dei genitori, evidenziano i bisogni classe per classe. Lo staff di direzione procederà all'assegnazione e distribuzione dei devices.

ORGANI COLLEGIALI

Gli incontri collegiali vengono svolti online, con l'utilizzo di Google Meet (incontri collegiali tra docenti, incontri collegiali tra docenti e genitori).

Il Regolamento delle riunioni in modalità telematica è redatto dal Consiglio di Istituto disciplinando lo svolgimento come segue:

- L'adunanza telematica può essere utilizzata dagli organi collegiali per deliberare sulle materie di propria competenza per le quali non si presume la necessità di discussione collegiale in presenza.
- Per lo svolgimento delle sedute con modalità telematica l'organo collegiale si avvale di idonei metodi di lavoro che garantiscano l'effettiva compartecipazione, la contemporaneità delle decisioni, la sicurezza dei dati, delle informazioni e, ove prevista, della segretezza. Per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria.
- Per le delibere si ricorre alla chat di G-MEET per l'espressione di voto (favorevole, contrario, astenuto)

PRIVACY

- l'utilizzo dell'applicativo Meet della piattaforma G-Suite ha uno scopo esclusivamente didattico; il codice d'accesso è strettamente riservato agli insegnanti dell'istituto: è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni all'Istituto;
- è assolutamente vietato diffondere foto e registrazioni relativi alla lezione online;
- gli studenti non potranno accedere a Meet se non dopo che il docente avrà consentito l'accesso creando un invito con link protetto
- solo il docente- amministratore può invitare gli alunni partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante; ugualmente, nelle attività collegiali, il coordinatore/amministratore è responsabile della gestione dell'incontro.
- i partecipanti sono sollecitati, salvo imprevisti, ad entrare con puntualità nell'aula virtuale e partecipare ordinatamente alla lezione;
- il docente, una volta terminata la lezione, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente si scollegherà, a sua volta, da Meet, cliccando sul pulsante del telefono rosso in basso, al centro dello schermo.

