



ANNO SCOLASTICO 2024/25

EDUCAZIONE CIVICA

Dal presente anno scolastico 2024/25, i curricoli di Educazione civica si riferiranno dunque ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Le Linee guida hanno come bussola la Costituzione italiana, norma principe e riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, elemento prezioso e insostituibile di una società centrata sulla Persona, come ha dichiarato il Ministro dell'Istruzione e del Merito. Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità.

L'Educazione civica, afferma Valditara: “ rappresenta una sfida educativa che, nel dialogo quotidiano tra docenti e studenti, interessa tutti gli insegnamenti di una ‘scuola costituzionale’, in prima linea nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili”. Durante le 33 ore annuali, previste per la disciplina, si proporranno attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto. In questo scenario nuovo ogni sapere è orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Le Linee guida emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione. Schematizziamo le novità:

PRINCIPI E I NUCLEI FONDANTI

- competenze di cittadinanza (per la scuola dell'infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche;
- impianti didattici.

TEMATICHE PRINCIPALI DA TRATTARE PER ESPLICITARE L'INSEGNAMENTO

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare
- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

I NUCLEI CONCETTUALI

1. Costituzione

2. Sviluppo economico e sostenibilità

3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Nel primo ciclo di istruzione, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado. Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità. In altre parole, l'Educazione Civica comprende nuove tematiche come **l'educazione finanziaria, l'educazione alimentare e la cultura d'impresa**. Nella Premessa sono molto apprezzabili i richiami alla **trasversalità** dell'insegnamento e l'impegno che tutti i docenti devono riservare nel suo sviluppo. Coerente con tutto ciò, appare l'orientamento a pianificare percorsi didattici condivisi che vedano l'apporto di più

discipline per approfondire questioni e problemi e a considerare come in tutto il curricolo sia possibile sempre reperire concetti e questioni di rilevanza civica.

In merito alla contitolarità, le nuove linee guida, come le precedenti, affidano l'insegnamento a tutti i docenti del team/consiglio di classe; solo nelle classi del secondo ciclo dove sia presente nel quadro orario l'insegnamento di discipline giuridico-economiche la titolarità è affidata al docente delle stesse, pur essendo impegnato tutto il consiglio di classe, come si diceva, a condividere l'insegnamento dell'educazione civica. Adesso si è scelto di enfatizzare ulteriormente l'importanza della **co-disciplinarietà**.

A proposito di valutazione, si pone l'attenzione che le linee guida specificano che il coordinatore dell'insegnamento propone, in sede di scrutinio, la valutazione da assegnare all'educazione civica secondo la normativa vigente nei diversi gradi, dopo avere raccolto dai tutti i colleghi "*elementi conoscitivi*". In nessun caso si parla di voti o livelli da assegnare in itinere e da consegnare al coordinatore, ma in altro passaggio si menziona l'utilizzo di "*strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione*", che maggiormente si prestano a riscontri di tipo descrittivo.

Le indicazioni metodologiche sono opportunamente orientate ad una didattica che valorizzi riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio e di impegno nella comunità. Sono le metodologie più efficaci per affrontare questioni educative, in particolare se si tratta di educazione civica. In breve il focus sono metodologie didattiche innovative, laboratori, attività pratiche e cittadinanza attiva. Gli obiettivi di apprendimento non sono a discrezione del singolo docente, i traguardi vengono stabiliti a livello nazionale.

Le linee guida con i traguardi di sviluppo delle competenze ed i relativi obiettivi di apprendimento, scaturiti dai vari nuclei tematici/concettuali, troveranno una declinazione didattica nei vari segmenti del percorso formativo; sarà compito dei consigli di intersezione, dei consigli di interclasse e dei dipartimenti della scuola secondaria di primo grado codificare gli obiettivi in UdA trasversali e co-disciplinari che consentiranno di acquisire le competenze attese. Nelle UdA troveranno vita le giornate celebrative e commemorative, le iniziative dei percorsi legali, stradali e di salute, le esperienze economiche, di scelte e condotte consapevoli nonché critiche e responsabili.

Sono riportate tabelle sinottiche con obiettivi di apprendimento e contenuti indicativi per la SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO, nelle ultime tabelle è stato stilato un lavoro simile riferendosi ad i campi di esperienza.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>		
<p align="center">Scuola primaria</p>	<p align="center">Scuola secondaria di I grado</p>	<p align="center">Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>-Conosco, esploro, rifletto sui contenuti della la prima parte del dettato Costituzionale (art.1-12) dedicati ai principi fondamentali del nostro stato Italiano: Democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà;</p> <p>-applico e sperimento quanto appreso nella vita quotidiana.</p>

<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>-Conosco, esploro, rifletto sui contenuti della seconda parte della nostra Costituzione (art.13-54) che riguardano i diritti e doveri di ogni cittadino; -identifico nella vita scolastica, familiare e sociale, i diritti e doveri e li applico con consapevolezza, responsabilità in quanto appartenente a una comunità locale, nazionale, europea.</p>
<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>	<p>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>-Curo e salvaguardo gli ambienti scolastici, quelli pubblici e privati, attraverso esperienze dirette condivise con i miei pari e con i rappresentanti e i soggetti della mia comunità.</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>-sviluppo attività di cura e di responsabilità nei confronti di chi è in difficoltà per incrementare l'inclusione all'interno scuola e nella comunità di appartenenza, come il "service learning", orientati al servizio della società.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	-apprendo che per governare tutto il territorio dello stato, l'Italia è divisa in Regioni, province e Comuni; -conosco che a ciascuna di queste istituzioni lo stato ha affidato funzioni e competenze specifiche; -conosco gli enti locali la loro organizzazione e funzionamento oltre ai compiti ad essi assegnati. -a titolo indicativo: visita presso il palazzo comunale, incontro con i rappresentati istituzionali; -lezione a tema.

<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>-Conosco l'Ordinamento dello stato Italiano, la suddivisione dei poteri e la loro funzione: Presidente della Repubblica, Parlamento, camera dei deputati, senato, governo, magistratura.</p> <p>-Visione di foto, riproduzioni audio e video;</p> <p>-lettura di testi specifici/lezione a tema.</p>
<p>Scuola primaria</p>	<p>Scuola secondaria di I grado</p>	<p>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>-approfondisco la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU, le Nazioni Unite.</p> <p>- conosco gli articoli della costituzione che regolano i rapporti internazionali.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>-Conosco, rispetto e applico le regole vigenti nei vari ambienti della scuola: mensa, palestra, laboratori, cortili;</p> <p>-partecipo nel caso fosse necessario alla loro aggiornamento, revisione e definizione;</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>-Esploro e riconosco i fattori di rischio dell'ambiente scolastico;</p> <p>-adotto comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui;</p> <p>-definisco i comportamenti di prevenzione da adottare in qualsiasi contesto;</p> <p>a titolo indicativo:</p> <p>-visita della scuola con personale formato in ambito di sicurezza;</p> <p>-visione di foto, riproduzioni audio e video;</p> <p>-lettura di testi specifici/lezione a tema.</p>

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Conosco il codice della strada per applicare e adottare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza di tutti. - a titolo indicativo: -visita presso una autoscuola, presso gli uffici responsabili del traffico/polizia stradale; -incontro/i in aula con rappresentanti delle forze dell'ordine.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>-imparo le regole per la cura della salute, della sana alimentazione, del benessere psicofisico;</p> <p>-sperimento quanto acquisito su di me e nei rapporti con gli altri perché si traduca in un benessere collettivo;</p> <p>-conosco le sostanze stupefacenti e i pericoli a cui ci espongono, traducendoli in comportamenti che garantiscono una crescita sana e un armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>-incontro con personale medico e/o rappresentanti delle forze dell'ordine;</p> <p>-Visione di foto, riproduzioni audio e video;</p> <p>-lettura di testi specifici/lezione a tema.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>-Conosco e approfondisco il tema del lavoro e dell'economia;</p> <p>-acquisisco il valore della sua importanza per garantire la libertà personale, indipendenza economica, miglioramento della qualità della vita sociale e progresso della propria nazione;</p> <p>-a titolo indicativo: affronto il tema delle materie prime e dei beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna;</p> <p>-incontro con imprenditori e funzionari che operano nel mercato;</p> <p>-uscita didattica presso fattorie o fabbriche/aziende del territorio impegnate in attività di trasformazioni di beni e di realizzazioni di prodotti;</p> <p>-fruizione di audio, video;</p> <p>-lezioni a tema laboratoriali e di ricerca.</p>

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare

<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>-conosco approfondisco le tematiche riguardanti la tutela della biodiversità e degli ecosistemi; -adotto comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per ridurre e contenere l'inquinamento della terra, dell'aria e dell'acqua a titolo indicativo: - Progetti di riciclo; -ricerca e approfondimenti anche con personale qualificato; -visita presso l'eco-centro comunale, - visione di materiale audio-video.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>-conosco approfondisco le tematiche riguardanti la tutela dei beni artistici; -adotto comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il patrimonio culturale; a titolo indicativo: -uscita didattica presso siti di interesse archeologico; -ricerca e approfondimenti anche con personale qualificato; -visita presso strutture pubbliche e/o private che si occupano di assistere animali randagi abbandonati etc.; - visione di materiale audio-video; - lezione a tema.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>A titolo indicativo, per quanto compatibile/attinente, si vedano le azioni come meglio sopra descritte.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	-faccio conoscenza con i rischi di natura ambientale; -approfondisco il tema e assumo comportamenti che consentano la salvaguardia del patrimonio della mia comunità; -incontri con funzionari pubblici del terzo settore che si occupano degli interventi di tutela e salvaguardia dell'ambiente; -lezioni a tema; -fruizione di foto e materiale audiovisivo.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Approfondisco l'argomento con specifico riguardo alla realtà territoriale nella quale vivo, mettendo in campo competenze condivise con i vari soggetti che si occupano della materia ambientale, in particolare con esperti nei cambiamenti climatici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	-Conosco il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; -attivo approcci sperimentali di salvaguardia e valorizzazioni;
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Conosco l'importanza delle risorse alimentari e naturali come l'acqua, gli alimenti principali ed essenziali etc.; - analisi e adotto comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Conosco l'importanza del denaro;</p> <p>-individuo le forme idonee per il risparmio e l'accantonamento del denaro e i comportamenti per la gestione degli acquisti;</p> <p>-conosco le funzioni degli istituti bancari e assicurativi; a titolo indicativo:</p> <p>-compiti di realtà che simulano le azioni di compravendita, di risparmio e di investimento</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Riflessione e discussione sulla funzione del denaro;</p> <p>Condivisione di esperienze pratiche e personali.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>-Conosco le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati;</p> <p>-analizzo i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali;</p> <p>-identifico comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	-Conosco la varietà delle notizie sul web - Valuto con attenzione critica i dati e le notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; -approfondisco il tema della privacy e la tutela dei propri dati; -conosco le attività di cyber-bullismo.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conosco la tecnologia per effettuare studio, ricerca e rielaborazione di notizie e informazioni.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Conosco fonti attendibili digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisco con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Conoscere e applicare le corrette regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	-Conosco le regole per l'utilizzo dei mezzi digitali; -valuto e presto attenzione a cosa consegno di me quando utilizzo la rete.

Conoscere e applicare le principali regole di Partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosco e partecipo alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari; -rispetto le regole di riservatezza e cura dei dati.
--	--	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>		
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Conosco il significato di identità personale; -conosco il significato della privacy; -gestisco in modo consapevole e responsabile la circolazione dei miei dati personali nel web.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Adotto comportamenti responsabili rispettando l'identità personale digitale degli altri, con attenzione particolare alla gestione dei dati e alla cura della reputazione altrui.

<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conosco i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie; rifletto sugli atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza on line; sviluppo azioni di riconoscimento e selezione di notizie false o poco attendibili nel web.</p>
--	--	--

ALLEGATO 2 – TABELLE CICLO DI ISTRUZIONE DELL'INFANZIA

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</u></p> <p>Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>		
<p>Campo di esperienza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>

<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il corpo e il movimento".</p>	<p>Percepire il se corporeo; Provare piacere nel movimento e nella attività motoria; Avere cura del corpo attraverso l'igiene personale; Conoscere le regole e l'importanza di una sana alimentazione;</p>	<p>Giochi di socializzazione; Giochi psicomotori per percepire il proprio corpo in movimento; Attività di riconoscimento e consolidamento della propria identità personale (genere, età, caratteristiche fisiche, gusti talento); Attività di vita quotidiana nella sala bagno, in sala mensa; Conversazioni e riflessioni sul perché delle norme igieniche e la motivazione della loro successione temporale nella giornata; Valutazione, attraverso l'esperienza diretta, dei cibi sani, buoni e delle loro caratteristiche, comparandole con quelle dei cosiddetti "cibi spazzatura"; Fruizione di immagini e video; Ascolto di racconti a tema.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n2</u></p> <p>Il bambino è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio: conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)</p>		
<p style="text-align: center;">Campo di esperienza</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>

<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il se e l'altro".</p>	<p>Conoscere le regole del vivere insieme; esplorare le regole di comportamento nella scuola, negli ambienti esterni e nella strada evitare comportamenti pericolosi per la salvaguardia della sicurezza propria e quella degli altri; interiorizzare atteggiamenti adeguati alle situazioni di emergenza.</p>	<p>Attività per favorire lo spirito di gruppo, la solidarietà e la collaborazione;</p> <p>Giochi di movimento per l'acquisizione di buone pratiche di comportamento nella scuola e, nella strada attraverso la sperimentazione del codice stradale;</p> <p>Giochi di simulazione connessi a circostanze pericolose;</p> <p>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti, dal punto di vista della sicurezza personale e di quella altrui;</p> <p>Esercitazioni al rispetto delle regole impartite attraverso l'assunzione di ruoli, incarichi e posizioni specifiche.</p>
--	--	--

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</u></p> <p>Il bambino riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>		
<p>Campo di esperienza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>

<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il se e l'altro".</p>	<p>Scoprire e riconoscere le proprie emozioni, i propri sentimenti; Capire e rispettare che anche gli altri, diversi da se, provano emozioni e sentimenti.</p>	<p>Attività di condivisione e verbalizzazione di pensieri, di vissuti esperienziali, di emozioni provate in circostanze particolari; Ascolto e immedesimazione degli stati d'animo nei racconti esperienziali degli altri. Sperimentare le relazioni le condivisioni e la solidarietà,</p>
--	--	--

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Il bambino riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>		
<p align="center">Campo di esperienza</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>
<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il se e l'altro".</p>	<p>Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo, sviluppando il piacere di stare con gli altri; Riconoscere gli altri diversi da se;</p>	<p>Giochi di socializzazione e inclusione; Narrazioni sull'importanza di appartenere a un gruppo, dove le diversità sono una ricchezza e una fervida occasione di confronto costruttivo.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

Il bambino inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Nello sviluppo di questa competenza sono coinvolti tutti i campi di esperienza.	Scoprire che attraverso le relazioni tra pari e gli adulti si appartiene ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare e scolastica; Conoscere che i contesti pubblici e privati hanno delle regole da rispettare; Sviluppare la condivisione la collaborazione e la tutela del bene comune; Accettare i punti di vista degli altri e gestire i conflitti.	Giochi di socializzazione; Conosco la comunità scolastica, la famiglia e le istituzioni del territorio; Imparo le regole di convivenza dell'ambito scolastico e le associa a quelle della famiglia e quelle della comunità. Sperimento diritti e doveri che riguardano me e gli altri, attraverso giochi di ruolo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

Il bambino assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
---------------------	----------------------------	---

<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "Il se e l'altro".</p>	<p>Rispettare una consegna ricevuta; Saper drammatizzare un ruolo assegnato Saper osservare e riflettere, cogliendo i particolari Generalizzare dal particolare all'universale; Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiuto; Collaborare con gli altri;</p>	<p>Lavoro e porto a termine la consegna ricevuta; Mi metto in gioco drammatizzando un ruolo assegnato; Rifletto e discuto in gruppo; Esprimo il mio giudizio personale Sperimento attività di lavoro, in modo costruttivo e creativo, utilizzando diverse tecniche espressive, in gruppo; Svolgo azioni di supporto di solidarietà e di mutuo soccorso con i miei compagni.</p>
---	---	--

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</u></p>		
<p>Il bambino è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>		
<p align="center">Campo di esperienza</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</p>
<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"</p>	<p>Conoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale, con riferimento a usi costumi e tradizioni locali. Apprendere i principali ruoli istituzionali locali: Sindaco, assessori.</p>	<p>Sperimento e rifletto sul significato e l'importanza delle feste paesane, sugli usi, costumi e tradizioni del mio paese. Conversazioni e approfondimenti sui ruoli svolti nelle diverse forme di comunità a cui appartengo: Famiglia, Scuola, Comune, Paese.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8

Il bambino assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"</p>	<p>Rispettare e curare la nostra scuola: i locali gli arredi, i materiali;</p> <p>Imparare che la natura è nostra amica, ospita la vita e in quanto fragile deve essere rispettata e curata</p> <p>Salvaguardare l'ambiente naturale: il giardino.</p> <p>Curare l'ambiente animale;</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Attivare forme di sensibilizzazione e rispetto verso il patrimonio culturale e artistico del territorio</p>	<p>Riordino giochi e materiali dopo l'utilizzo: attività di salvaguardia del bene comune;</p> <p>Ascolto di storie e narrazioni;</p> <p>Raccolta differenziata;</p> <p>Riflessioni sulle pratiche per evitare sprechi;</p> <p>Sperimentazione, coltivazione e osservazione della semina e della crescita delle piante;</p> <p>Visite guidate con il corpo della forestale e la protezione Civile;</p> <p>Uscite didattiche presso monumenti e siti archeologici;</p> <p>Visione del patrimonio artistico attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali;</p> <p>Discussione e riflessione su come noi possiamo avere cura del patrimonio artistico del nostro territorio per salvaguardarlo e tenerlo sempre accessibile a tutti nel futuro.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9

Il bambino sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"	Conoscere i vari tipi di mestieri svolti dall'uomo; Cogliere l'importanza del lavoro come forma di libertà e crescita della comunità; Capire la funzione e l'importanza del denaro; Sperimentare il baratto, la compravendita; 1	Conosco e sperimento i vari tipi di mestieri attraverso giochi di ruolo, di immaginazione e identificazione; Giochi per sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi, baratti; Riflessioni e discussioni sulla funzione e importanza del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

Il bambino sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campo di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare
---------------------	----------------------------	---

<p>Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"</p>	<p>Conoscere i dispositivi digitali: lo strumento smart-phone, tablet, televisione digitale;</p> <p>Capire l'importanza del limite nel loro utilizzo;</p> <p>Capire che la gestione dello strumento digitale necessita dell'assistenza e controllo degli adulti.</p>	<p>Fruizione attraverso la LIM di video e audio che trattano degli strumenti tecnologici.</p> <p>Discussione e riflessione sugli aspetti di utilizzo degli apparecchi, quali strumenti assimilabili ai giochi, primi cenni sulla necessità di limitarne e controllarne l'uso.</p>
--	--	---